

SIKAP GURU DALAM PENGAJARAN SEJARAH

Kertas projek diserahkan kepada Sekolah Siswazah untuk memenuhi
sebahagian keperluan **bagi** Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)

Universiti Utara Malaysia

Oleh

SITI ROHAH BINTI ABDULLAH

© **Siti** Rohah binti Abdullah, 1998. Hak cipta terpelihara



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

SITI ROHAH BT ABDULLAH

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

SIKAP GURU DALAM PENGAJARAN SEJARAH

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): Prof. Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid

Tandatangan
(Signature)

Tarikh
(Date)

July 3, 1998.

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam menyerahkan kertas projek ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian lepas ijazah Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa pihak perpustakaan UUM mengadakan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada kertas kerja ini, untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam kertas kerja ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau kegunaan lain, sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya, boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan
Sekolah Siswazah
Universiti Utara Malaysia
06010, Sintok, Jitra,
Kedah Darul Aman.

ABSTRAK

Penyelidikan ini bertujuan melihat sejauh mana faktor guru menjadi penentu kepada minat pelajar dalam pembelajaran sejarah di sekolah menengah. Penyelidikan ini telah dijalankan di empat belas buah sekolah menengah di sekitar Sungai Sungai Petani, Daerah Kuala Muda. Seramai 92 responden yang terdiri daripada kalangan guru sejarah terlibat dalam penyelidikan ini. Dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor guru dengan minat pelajar dalam pembelajaran sejarah. Faktor-faktor demografi seperti pengalaman lama mengajar guru, cara guru mempertingkatkan profesionalisme guru, sikap guru dan kaedah pengajaran guru menunjukkan hubungan yang signifikan dengan minat pelajar dalam pembelajaran sejarah. Manakala, faktor-faktor lain seperti latar belakang guru dari segi umur, jantina, kelayakan akademik, jawatan guru, gred sekolah dan kaedah penyusunan kelas tidak menunjukkan sebarang hubungan yang signifikan dengan minat pelajar. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program SPSS. Didapati, secara keseluruhannya, faktor kaedah pengajaran guru dan pengalaman pernah mengajar sejarah menunjukkan pengaruh yang paling signifikan terhadap minat pelajar. Penyelidikan ini berupaya memenuhi tujuan dan objektifnya, manakala kepentingan penyelidikan ini kepada sekolah dan Jabatan Pendidikan adalah untuk mencari suatu pendekatan dalam memotivasikan guru sejarah demi melahirkan pelajar yang cemerlang dalam mata pelajaran sejarah di samping menolak tanggapan sejarah sebagai 'dead subject'. Seterusnya, kajian ini dapat memberikan panduan kepada guru sejarah untuk menilai kekuatan dan kelemahan sendiri sambil memperbaikinya demi merealisasikan Wawasan Pendidikan Negara.

ABSTRACT

This research is intended to show how far the teacher-factor is a determiner in the learning and studying of history in secondary schools. Fourteen secondary schools in and around Sungai Petani in Kuala Muda District are chosen for this research. A total of 92 respondents consisting of history teachers are involved in this research. The return has shown a significant relationship between the teacher-factor and the students interest in learning and studying history. Demographic factors such as length of teaching experience of the teacher, the teachers innovativeness in his profession , his attitude and teaching methodology indicate a significant relationship with regards to the students interest in studying and learning the subject. On the other hand , other factors such as the teachers background in relation to his age, sex, school grade and class organisation have not shown any significant relationship with the students enthusiasm for the subject. The data obtained has been analysed using the SPSS programme. Generally, there is a marked significance shown between the methodology factor applied by the teacher and his experience in teaching the subject with the students interest for history. This research has achieved it goals and objectives. Its importance to the school and the Education Department is that it hopes to find an approach that will assist to motivate the history teacher and consequently produce excellent students of history simultaneously discarding the assumption history being a 'dead subject'. Furthermore, this research is able to provide guideline to the history teacher to evaluate his strengths and weaknesses in teaching the subject and improve himself professionally to help realise the National Education Vision.

PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam. Selawat dan Salam ke atas Nabi Muhammad s.a.w , keluarga dan sahabat-sahabat Baginda. Syukur kepada Allah kerana dengan keizinan daripadaNYA, dapat penyelidik menyiapkan kertas projek ini .

Pada kesempatan ini, penyelidik ingin merakamkan setinggi-tinggi terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Ibrahim bin Abdul Hamid , Dekan Sekolah Siswazah juga bertindak sebagai penyelia penyelidik atas tunjuk ajar beliau serta kegigihan beliau dalam merealisasikan program sarjana ini. Jutaan terima kasih juga penyelidik aturkan kepada Dr. Ibrahim Ahmad Bajunid, Pengarah IAB yang telah berusaha mempertingkatkan martabat insan guru melalui program ini , Tuan Haji Noor Bakar, Pengarah IAB Utara, Puan Norehan, selaku Penolong Penyelaras IAB Utara dan kakitangan IAB , Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberi peluang kepada penyelidik untuk melanjutkan pelajaran di peringkat sarjana.

Tidak lupa ucapan ini ditujukan kepada Tuan Syed Abdul Rahman Syed Zin, En. Mahmud Khusairi, Tuan Haji Ismail Ahmad (pengetua SMSSMJ), En. Zakaria Zikri, En. Mohd Zaini, En. Pesol , En. Kamarudin dan rakan-rakan Kohort 6 terutamanya Zalina , Harlina, dan Rosni yang banyak membantu dan membimbing penyelidik dalam menyiapkan penyelidikan ini.

SITI ROHAH BT ABDULLAH.

Sekolah Siswazah,

Universiti Utara Malaysia.

DEDIKASI

Ditujukan khas kepada suami tercinta
atas pengorbanan, kesetiaan, dorongan dan pengertian
daripadamu, maka cita-cita ini terlaksana.

Terima kasih
Haji Md. Zaher Mohamed

dan

kepada anak-anak yang tersayang, jadikanlah kejayaan ini sebagai
pendorong untuk kalian menuruti langkah mama dalam mencari
kejayaan

Izyan Farhana
'Izzah Fateha
'Iffah Fathiah
'Aisyatul Farhah
Illya Farihin
Ihsan fathy

Khusus untuk Allahyarhamah ibu tercinta Hajah Salmah Hassan yang
tidak sempat melihat kejayaan ini, Ayahanda Haji Abdullah ,doa dan
harapan kalian telah anakanda buktikan.

Juga terima kasih kepada Ayahanda Haji Ghazali Zakaria , Bonda
Hajah Khasnah Hassan, kakanda Noor Aini, Anisah , Adinda Hassan
Badri dan Kamal Zuhairi.

Dorongan dan doa daripada kalian telah menjadi kekuatan
kepadaku meneruskan perjuangan dalam memburu sinar kejayaan.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
DEDIKASI	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	xii
BAB SATU : PENGENALAN	
1.0 Pendahuluan	1
1.1 Pengertian sejarah	6
1.1.1 Keperluan pendidikan sejarah	6
1.1.2 Peranan sejarah dalam dasar pendidikan negara.	9
1.1.3 Kedudukan sejarah dalam kurikulum sekolah	10
1.2 Pernyataan masalah	11
1.3 Objektif kajian	19
1.4 Kepentingan kajian	21
1.5 Batasan kajian	21
BAB DUA : TINJAUAN KARYA	
2.0 Pendahuluan	24

2.1	Pendapat tentang pengajaran dan pembelajaran sejarah di luar negara	27
2.2	Kajian pengajaran dan pembelajaran sejarah di Malaysia	30
2.3	Tinjauan tentang minat pelajar dalam pembelajaran sejarah.	30
2.3.1	Minat	37
2.3.2	Latar belakang akademik	45
2.3.3	Pengalaman	50
2.3.4	Kaedah pengajaran	52
2.3.5	Jantina	59
BAB TIGA : METODOLOGI		
3.0	Pendahuluan	63
3.1	Definisi Istilah	63
3.1.1	Demografi	64
3.1.2	Pengajaran	64
3.1.3	Pembelajaran	64
3.1.4	Minat	65
3.1.5	Kaedah pengajaran	66
3.2	Reka bentuk penyelidikan	66
3.3	Hipotesis penyelidikan	72
3.4	Lokasi penyelidikan	74
3.5	Responden kajian	75
3.6	Pra ujian	77
3.7	Sumber data	79
3.8	Soal-selidik	80
3.9	Penganalisan data	81

BAB EMPAT : ANALISIS DATA

4.0	Pengenalan	85
4.1	Latar belakang responden	85
4.2	Analisis ujian kebolehpercayaan	96
4.3	Skor pembolehubah kajian	97
4.4	Ujian hipotesis	100
4.5	Kesimpulan	117

BAB LIMA : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Objektif kajian	118
5.2	Ringkasan dapatan	120
5.3	Dapatan penyelidikan	121
5.4	Rumusan	128
5.5	Implikasi kajian	130
5.6	Cadangan-cadangan	131
5.7	Cadangan kajian akan datang	133
5.8	Bibliografi	135
	Lampiran	
	Soal-selidik Pengajaran Guru dalam Pembelajaran Sejarah.	144
	Lampiran a	153
	Lampiran b	155
	Vita	156

SENARAI JADUAL

JADUAL	MUKA SURAT
Jadual 1.1	Senarai mata pelajaran teras bagi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. 3
Jadual 3.1 :	Guru Sejarah dari Segi Opsyen 76
Jadual 3.2 :	Keputusan Ujian kebolehpercayaan Instrumen Kajian (n= 20) 78
Jadual 4.1:	Latar belakang Responden Berdasarkan Jantina (n=92) 86
Jadual 4.2:	Latar Belakang Responden berdasarkan Gred Sekolah (n=92). 87
Jadual 4.3 :	Latar Belakang Responden Berdasarkan Umur (n= 92). 88
Jadual 4.4:	Latar Belakang Responden Berdasarkan Kelayakan Akademik Tertinggi (n = 92). 89
Jadual 4.5:	Latar Belakang Responden Berdasarkan Pengalaman Bekerja (n= 92). 90
Jadual 4.6 :	Latar Belakang Responden Berdasarkan Pernah Mengajar Sejarah sebelum ini. 91
Jadual 4.7 :	Latar Belakang Responden Berdasarkan Opsyen Sejarah 92
Jadual 4.8 :	Latar Belakang Responden Berdasarkan Jawatan di Sekolah (n = 92). 93

Jadual 4.9 :	Latar Belakang Responden Berdasarkan Bagaimana Kelas disusun (n= 92).	94
Jadual 4.10 :	Latar Belakang Responden Berdasarkan Cara Guru Mempertingkatkan Profesionalisme Keguruan (n=92).	95
Jadual 4.11 :	Keputusan Ujian Kebolehpercayaan (Cronbach Alpha) Instrumen Kajian (n= 92).	96
Jadual 4.12 :	Keputusan Ujian Kekerapan dan Taburan Min Pembolehubah yang Dikaji (n=92).	98
Jadual 4.13 :	Min dan Sisihan Piawai Pembolehubah Kajian (n=92).	98
Jadual 4.14 :	Keputusan Ujian Korelasi Di antara Latar Belakang Guru dengan minat pelajar (n=92).	101
Jadual 4.15 :	Keputusan Ujian Korelasi Di antara Minat Pelajar dengan Sikap Guru (n=92).	102
Jadual 4.16 :	Keputusan Ujian Korelasi Di antara Minat pelajar dengan Kaedah Pengajaran Guru (n = 92).	103
Jadual 4.17 :	Keputusan ujian <i>t</i> Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Gred Sekolah (n = 92).	104
Jadual 4.18 :	Keputusan ujian <i>t</i> Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Jantina Guru (n = 92).	105
Jadual 4.19 :	Keputusan Ujian Analisis Varians Sehala Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Umur Guru (n=92).	106
Jadual 4.20 :	Keputusan Ujian Analisis Varians Sehala Bagi Perbezaan Minat Pelajar	

	berdasarkan Kelayakan Akademik Guru (n = 92)	107
Jadual 4. 21 :	Keputusan Ujian Analisis Varians Sehala Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Pengalaman Bekerja Guru (n= 92).	108
Jadual 4.22 :	Keputusan Ujian <i>t</i> Bagi perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Pengalaman Mengajar Sejarah Guru (n= 92).	109
Jadual 4.23 :	Keputusan Ujian <i>t</i> Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Opsyen Sejarah Guru (n = 92).	110
Jadual 4.24 :	Keputusan Ujian Analisis Varians Sehala Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Jawatan Yang Dipegang Oleh Guru (n= 92).	111
Jadual 4.25 :	Keputusan Ujian Analisis Varians Sehala Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Kaedah Penyusunan Kelas (n= 92).	112
Jadual 4.26 :	Keputusan Ujian Analisis Varians Sehala Bagi Perbezaan Minat Pelajar Berdasarkan Cara Guru Mempertingkat Profesionalisme Keguruan (n = 92).	113
Jadual 4.27 :	Keputusan Ujian Regresi Berganda Bagi Pembolehubah Minat Pelajar (n = 92).	115
Jadual 4.28 :	Ringkasan Keseluruhan Ujian Hipotesis.	117

SENARAI RAJAH

RAJAH	MUKA SURAT
Rajah 1.1 Model Sikap Guru Terhadap Diri Pelajar dan Pencapaian Mereka.	18
Rajah 2.1 Model Pertalian Sikap Guru, Nilai Guru, Prestasi Guru dan Pencapaian Murid.	33
Rajah 2.2 Model Beberapa Aspek Tentang Interaksi Komponen Kualiti Guru.	36
Rajah 3.1 Model Sikap , Nilai dan Prestasi Guru, Implikasinya Terhadap Diri Murid dan Pencapaian Murid.	67
Rajah 3.2 Model Nilai, Sikap , Prestasi dan Pencapaian Murid.	68
Rajah 3.3 Model Beberapa Aspek Kualiti Tentang Interaksi Komponen Kualiti Guru.	69
Rajah 3.4 Model Kerangka Konseptual Penyelidikan. Faktor Demografi Guru Penentu Minat Pelajar dalam Pembelajaran Sejarah.	71

BAB SATU

PENGENALAN

1. Pendahuluan

Pendidikan sering ditakrifkan sebagai usaha yang sengaja, sistematik dan berterusan untuk menyampaikan, membangkit, atau mendapatkan ilmu , sikap, nilai, kemahiran atau sebarang pemelajaran yang terhasil daripada usaha tersebut sama ada secara langsung atau tidak langsung atau sama ada disengajakan atau tidak disengajakan (Cremin, 1976). Dalam konteks globalisasi ini, pendidikan menuntut semua warga pendidikan supaya bersedia menghadapi alaf baru dengan kemantapan mental dan juga rohani.

Namun, dalam mengejar kemajuan duniawi, jati diri kita perlu dipertahankan. Harapan ini telah disuarakan oleh Wan Zahid (1988), iaitu pendidikan boleh dijadikan wadah utama untuk identiti bangsa, menjadi alat terpenting untuk menjayakan pembangunan negara, berfungsi sebagai wahana yang kukuh untuk mencapai perpaduan kesejahteraan bangsa dan negara (Wan Zahid, 1988).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abdul Rahim Ahmad (1985) ***Tanggapan Guru dalam Perancangan dan Pelaksanaan Kurikulum Sejarah***. Tesis M. Ed. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya (Tidak diterbitkan).
- Abdul Rahim Abdul Rashid . (1989) ***Strategi Pengajaran Sejarah KBSM***. Fajar Bakti, Kuala Lumpur.
- Abdul Rahim Abdul Rashid . (1990) ***Sikap, Nilai dan Prestasi Guru: Implikasinya Kepada Pendidikan***. Masalah Pendidikan, Universiti Malaya.
- Abu Bakar Ismail . (1990). ***Kesan Dua Pendekatan Pengajaran Sejarah di Tingkatan Enam***.
- Adnan Kamis. (1985 & 1986). ***Pertalian Antara Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran dan Kaitannya dengan Pencapaian Akademik***. Jurnal Pendidikan 10 & 11.
- Ahmad Othman . (1989/1990). ***Membina Minat kanak-kanak Membaca Kesusasteraan - Satu Pandangan Ringkas***. Jurnal Pendidik dan pendidikan. Jilid 10.
- Ahmad Talib (1994), ***Penyediaan Guru untuk Melaksanakan KBSM: Satu Tinjauan di beberapa Sekolah Di Negeri Sembilan***. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Aminuddin Baki (1953). ***The National School of Malaya. Its Problem Proposed Curriculum and Activities***.
- Apple, M. Y. (1987). ***Teachers and Texts : A Political Economy of Class and Gender Relations in Education***. New York : Routledge & Kegan Paul.
- Atan Long (1983) ***Pedagogi: Kaedah Am Mengajar***. Cetakan ke-5 , Penerbi Fajar bakti Sdn Bhd.
- Azali Haji Mahbar, (1986). ***Beberapa Strategi / Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Peradagangan di Sekolah Menengah : Satu Tinjauan Kembali***. Jurnal Kementerian Pelajaran Malaysia. Jilid XXX. Keluaran 68.
- Azizah Abdul Rahman. (1987) . ***Curriculum Innovation in Malaysia : The Case of KBSR*** . University of London Institute of Education : Ph.D Thesis (tidak diterbitkan).

- Badriyah Salleh. (1989/1990). **Pembelajaran Sejarah di Institusi Pengajian Tinggi**. Pendidik dan Pendidikan 10, 9 -17.
- Baker, C (1992) **The Growth of Bilingual Education in The Secondary Schools of Wales** dalam Alias Muhammad Yatim, Sikap dan Bahasa, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baldrige, J.V., Deal, T. (1975). **Managing Change in Educational Organizatios**. Berkeley. CA : McCutchan.
- Baldwin, E. (1807) . **History of England**. London.
- Biklen, S.K (1983). **Teaching As An Occupation For Women: A Case Study Of An Elementary School**. Sycracuse, NY : Education Designs Group.
- Brophy J, Good, T. (1974) **Teacher - Student Relationship ; Causes and Consequences**, Holt Rinehart and Winston, New York.
- Brophy, J (1992), **Probing The Subtleties of Subject - Matter Teaching**. Educational Leadership 49 (7).
- Brown, S., & Mc Intyre, D. (1993). **Making Sense of Teaching**, USA: Open University Press.
- Brown, S ., & Mc Intyre, D (1982). **Influences upon Teachers Attitudes to Different Types of Inovation : A Study of Scottish Integrated Sciences**. Curriculum Inquiry, 12 (1).
- Burries, R. W (1958). **The Effects of Caunseling on Achievement Motivation."** Unpublished Doctoral Dissertation, University of Indiana, Bloomington.
- Bussis, A.M.,Chittenden, E.A . ,& Amarel, M. ((1976).**Beyond Surface Curriculum. Research in Classrooms : The Studies of Teachers. Teaching and Instruction**. New York : Pergamon Press.
- Carpenter. P. (1964). **History Teaching : The Era Approach**. Cambridge University Press.
- Carr,E.H (1961). **What is History**. Terjemahan oleh Abdul Rahman Haji Ismail, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chesneaux, J . (1978) **Past and Futures on What is History For?**. Thames and Hudson Ltd. London.

- Cremin, L (1976) **Public Education**, New York, Basic Book.
- Crow and Crow. (1983) **Psikologi Pendidikan untuk Perguruan**. Terjemahan oleh Habibah Alias. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Coop, R.H and White, K. (1974) **Psychological Concepts in Classroom**. Harper and Row, New York.
- Dalton, E. L. (1971). **Pupil Selection of Teachers**. Educational leadership 28, No 5.
- Dance, E.H (1970) **The Place of History in Secondary Training : A Comparative Studies**. London: Georg G. Harrap & Co Ltd.
- De Mesquita. P. B. , & Drake J. C (1994) . **Education Reform and The Self Efficacy Beliefs of Teachers Implementing Nongraded Primary School Programs**. Teaching & Teacher Education . 10 (3).
- Downey, M.T and Levstik, L (1991). **Teaching and Learning History**, dalam Shaver, J.P , **Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning**. New York, Mc Millan Publications. Co.
- Dunkin, M, J, and Biddle ,B. J .(1974). **The Study of Teaching**. New York, Hold Rinehart and Winston.
- Fines, J. (1969). **History**. London.
- Fox, Gerovese, E. (1979). **The Crisis of Our Culture and The Teaching of History**. History Teacher. Nov, 13.
- Freeman, E.A. (1879) . **How The Study of History is Let and Hindered**. Liverpool.
- Galloway, D and Edward, A. (1992). **Secondary School Teaching and Educational Psychology**. Longman, London and New York.
- Gibson, M (1985). **Collaborative Educational Etnography Problems and Profits**. Antropology and Educational quarter.
- Good , T.L and Grouws, D.A (1979). **Teaching and Mathematic Learning**. Educational Leader.
- Goodman, J. (1988). **Constructing a Practical Philosophy of Teaching : A Study of Preservice Teachers Professional Perspectives :** Teaching and Teacher Education, (4).

- Griffin, G. (1997). **Teaching As a Gendered Experiences.** Journal of Teacher Education. January - February. Vol 48 (1).
- Haris Md Jadi .(1985). **Pendidikan Untuk Apa.** Jurnal Pendidik dan Pendidikan . Jilid 7. Universiti Sains Malaysia.
- Haris Md. Jadi, Mokhtar Ismail, Shukery Mohamed , Mohd. Daud Hamzah. 1996. **Budaya dan Minat Akademik.** Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.
- Hasan . (1993). **Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Kurikulum Sejarah KBSM.** Jurnal Pendidikan(18).
- Holley, B, J . (1974). **A level Syllabus Studies: History and Physics.** UK:Mcmillan.
- Holts, J. (1970) **How Children Fail.** Harmondsworth, Penguin.
- Hong, K. K, Chong, K. B, Yong, D.P dan Tai, B. C (1985). **Education and Policy :** Redesigning Teacher Education Policies in The Context of Preferable Future Republic of Korea, UNESCO Regional Office for Education in Asia and The Pacific, Bangkok.
- Isahak Haron , Koh, B, B. ((1983). **Asas-asas Dalam Amalan Pedagogi.** Utusan Publications & Distributors SDN. Bhd.
- Jackson, S. (1997). **Crossing Borders and Changing Pedagogies : From Giroux and Freire to Feminist Theories of Education.** Gender and Education. Vol 9. No: 4.
- Jurnal kementerian Pelajaran Malaysia. (1986). Jilid XXX.Keluaran 68. Terbitan: Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan.
- Jurnal Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988). Jilid XXXII. Keluaran 71. Terbitan : Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan.
- Kamarudin Haji Husin. (1996). **Sekolah dan Perkembangan Kanak-Kanak.** Siri Pengajian dan Pendidikan Utusan. Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988) **Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah.** Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1992). **Pukal Latihan Kurikulum Bersepadu Sekolah menengah : Falsafah Pendidikan Negara**. KL. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khoo, K. K . (1964).**Problems Relating to School Certificate Examinations in History. A Teachers View,** dalam **History Teaching Its Problems in Malaya**. Kuala Lumpur, University of Malaya. History Department.
- Kirkendall, R.S. (1976). **What Has Happened to The Teaching of History in The United States**. Social Education.
- Kliebard, H. M (1977). **Problems of Definition in Curriculum**. Paper delivered at the annual meeting, American Educational Research Association, New York.
- Koh, B. B . (1976). **Sikap-sikap Ibu Bapa / Guru Dan Penacapaian Rendah Murid-murid Sekatbudaya**. Masalah Pendidikan. Jilid 6. Universiti Malaya.
- Kolb, D.A (1965). **Achievement Motivation Training for Underachieving High School Boys**. Journal of Personality and Social Psychology.
- Kownslar, A. O. (1976) **The Status of History** .Social Education.
- Liebeck,P. (1994).**How Children Learn Mathematics**. England: Penguin.
- Lyle, Sue. (1997). **An Investigation into The Attitudes of Teachers at Key Stage to Speaking and Listening in the National Curriculum in Wales**. Educational Studies, Vol 23. NO 1.
- Mac Donald, B. (1976). **Humanities Curriculum Project Evaluation Unit Files**. Dalam R. Walker. & et al., **Innovation, The School and The Teacher (I)**. Milton Keynes : The Open University Press.
- Marsh, C. J (1992). **Key Concepts For Understanding Curriculum**: London : Falmer Press.
- Martirello, Marian, L and Cook , G. E (1994) **Inter Disciplinary Inquiry in Teaching and Learning**. Mcmillan College Publishing Company, New York.
- McClelland , D.C (1972). **What is The Effect of Achievement Training in The Schools?** Teachers College Records. 74.

- McGee, R.T. (1978) . **Conference on The Teaching of History** . Denton : North Texas State University.
- Mc Neil, J (1991). **The Teachers Initiative**. University of California, Los Angeles. Prentice Hall, New Jersey.
- Mehaffy, G. L (1982). **History As Subject Matter**. Encyclopedia of Educational Research. Vol. 2 (fifth Edition, London : Mc Millan.
- Morrine, C. (1976). **A Study of Teacher Planning**. San Fransisco , Calif : Beginning Teacher Education Study, Far West Laboratory.
- Morrine - Dersheimer, G. (1978/ 1979) **How Teachers ' see' their Pupils**. Educational Research Quarterly.
- Musgrove, F. (1974). **Education of Teachers For A Changing Role, Society**. Manchester, Manchester University Press.
- Neoh, T , C. (1964). " **History Writing and History Teaching**" dalam **"History Teaching Its Problems in Malaya "**. Kuala Lumpur, University of Malaya, History Department.
- Nespor , J (1987). **The Role of Beliefs in the Practice of Teaching**. Journal of Curriculum Studies. 19 (4).
- Ng, S. N . (1990) . **Keseimbangan Kefahaman Konsep dan Penguasaan Kemahiran Dalam Pembelajaran Matematik**. Masalah Pendidikan. Jilid (14) Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Obura, S.O (1974). **Attitude Towards and Interest in Teaching Among Trained Secondary School Teachers**. M. Ed Dissertation, University of Malaya.
- Omar Muhammad Hashim (1993). **Pendidikan : Persoalan Penyelesaian dalam Harapan**. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- O'Neil.W.F.(1981). **Educational Ideologies : Contemporary Expressions of Educational Philosophy** : California : Goodyear Public, Co. Inc.
- Parker, M (1983). **History in Danger**. Teaching History.
- Parkinson, B. K (1967). **The Non - Economic Factors in the Retardation of the Rural Malays**. Modern Asian Studies. 1.

- Peterson, P.L , Marx, R.W & Clark,C.M. (1978). **Teacher Planning, Teacher Behavior, and Student Achievement.** American Educational Research Journal, 15.
- Puteh Mohammad. (1992) **Beberapa Pandangan ke Arah Meningkatkan Keberkesanan bagi Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Abad ke-21.** Terbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Reimer, E (1975). **School is Dead.** Harmondsworth. Penguin.
- Robiah Sidin (1990), **Pentadbir Wanita di Universiti : Latar Belakang . Sikap dan Peranan.** Jurnal Pendidikan . Jilid (15) 29 - 41. Univerisi Kebangsaan Malaysia.
- Rogers, P (1987). **History - The Past as a Frame of Reference.** Dalam Portal , C. **The History Curriculum for Teachers.** London: **Palmer Press.**
- Rohana Zubir (1982). **The History Teachers Dilemma : Fact or Fiction.** Masalah Pendidikan, Jilid 9, Fakulti Pendidikan , Universiti Malaya.
- Rohimah Haji Ahmad. (1992) . **Peningkatan Produktiviti Guru : Saranan dan Tindakan.** Masalah Pendidikan. Jilid 16. Universiti Malaya.
- Ryals, K. R. (1969). **An Experimental Study of Acievement Motivation Training as a Function of The Moral Maturity of Trainees.** Doctoral Dissertation. Washington University, St Louis.
- Saedah Siraj, Zainun Ishak, Tunku Mohani Tunku Mokhtar. (1996) . **Motivasi dalam Pendidikan.** Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, K.P.M.
- Sekaran, Uma. (1992). **Research Method For Business : A Skill Building Approach.** New York : John Wiley & Sons, Inc.
- Schubert, W. H (1986). **Curriculum : Perspective . Paradigm and Possibilities.** New York: Mcmillan.
- Shulman, L.S (1986) **Those who Understand Knowledge Growth in Teaching** dalam Habsah Ismail , **Guru dan Autoriti: Implikasi Terhadap Pendidikan.** Jurnal Guru, 16 Mei 1994: Jawatankuasa Pengelola Perayaan Hari Guru Peringkat Kebangsaan.

- Siti Zainun Mat. (1990). **Kepentingan Pelajaran Sejarah dalam Sistem Pendidikan di Malaysia** . Malaysia Dari Segi Sejarah . Bil 18 -21.
- Soljo, R. (1979). **Learning in the Learners Perspective, Some Common-Sense Conceptions** . (Report no.76), Goteberg, University of Goteberg, Institute of Education.
- _____. (1982). **Lerning and Understanding: A Study of Differences in Constructing Meaning From A Text**. Goteberg Studies in Educational Sciences 41. Goteberg, Acta Universitatis, Gothburgensis.
- Sorenson, G and Husek T. (1963) **Development of a Treasure of Teacher Role Expectations**, American Phycologist.
- Steele , Ian. (1976). **Development in History Teaching** . London : Open Books.
- Strong, C. F. (1963). **History in The Secondary School** . UK : University of London Press Ltd.
- Sukumaran, S . (1992). **Kaedah Mengajar Perdagangan K.B.S.M.** Masalah pendidikan . Jilid 16. Universiti Malaya.
- Syed Abdul Rahman Syed Zin. (1994). **Kekerapan Menggunakan Amalan-Amalan Komunikasi Kepengurusan di Kalangan Pegawai-Pegawai Pengurusan dan Profesional Negeri Melaka**. Master Sains. Universiti Pertanian Malaysia.
- Tan Ai Hoon . (1997) . **Kajian Terhadap Pemikiran Guru Mengenai Pernyataan Hasrat dan Pelaksanaannya**. Sarjana sastera, Universiti Malaya.
- Taylor, P.H (1970). **How Teachers Plan Their Courses**. Slough, England: Faoundation for Education Research in England and Wales.
- Taylor, P.H., Reid, W.A., Holley, B.J., & Exon, G. (1974). **Purpose, Power and Constraint in the Primary School Curriculum**. London : Mcmillan Education.
- Tepper, M. E. (1983). **Prediction of Academic Success or Failure of Algebra Students**. DAI, University of Arizona.
- Thornton, S. J (1991) **Teachers as Curriculum - Instructional Gatekeeper in School Studies** dalam Shaver, J. P . **Handbook of Research on**

School Studies Teaching and Learning , New York : McMillan Pub. Co.

Tyack, D., & Hansot, E. (1990). **Learning Together : A History of Coeducation in American Public Schools**, New Haven and New York : Yale University Press and The Russell Sage Foundation.

Uguroglu, M.E . (1982). **The Dynamic Relationship of Factors Which Predict Achievement and Motivation**. Ph. D Dissertation, University of Illinois at Chicago.

Wan Mohd Zahid Mohd Noordin . (199 2).**Pendidikan sejarah di Sekolah Rendah dan menengah (KBSR/ KBSM):** Objektif dan Pencapaian. Sejarah dalam Pendidikan . Dewan Bahasa dan Pustaka.

Wan Zah Wan Ali .(1993). **Learning Description from Learners Perspective**. An Unpublished Doctoral Dissertation, University of Malaya.

Weiler, K . (1988). **Women Teaching For Change : Gender, Class, and Power. Critical Studies in Education Series**. Wesport, CT : Bergin & Garvey.

Wesley, E.B. (1967). **Let's Abolish History Courses**. Phi Delta Kappan. Sept., 44.

Xin Ma . (1997). **Reciprocal Relationships Between Attitude Toward Mathematics and Achievement in Mathematics**. The Journal of Educational Research. Volume 90 . Number 4.

Zahorik, J.A. (1975). **Teacher's Planning Model**. Educational Leadership.

Zainal Abidin Abdul Wahid. (1979). **Sejarah Dalam Proses Pembangunan Malaysia : Sejarah dan Proses Pembangunan** .